Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицко - Урайская основная общеобразовательная школа»
Рыбно - Слободского муниципального района РТ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	« Утверждено»
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Артамонова Л.С.	Речкалова Н.В.	Мухаммалджанов Р.М.
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.	28.08.2017г.	Приказ № 42 од от 29.08.2017 г.

Рабочая программа
по ОБЖ для 8-го класса

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
Протокол № 1, от «29» августа , 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2004 г. стандарта 1-го поколения, 2004 года, приказ от 5 марта 2004 года, в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования и федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ 2012года
Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 10 часов.
Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.
Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; безопасное поведение в криминогенных ситуациях; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; предупреждении травм в старшем школьном возрасте, продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни; правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Цели и задачи курса:

- ✓ Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- ✓ Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- ✓ Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
- ✓ Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- ✓ Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- ✓ Знание основных правил дорожного движения.

Главная задача курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Общая характеристика учебного процесса:

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- ✓ Урок, сочетающий урок с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы;
- ✓ Работа с документами;
- ✓ Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- ✓ Раскрывать содержание иллюстраций.

УМК:

Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2007г.

Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников. Москва «Просвещение» 2010г.

Тематический контроль по ОБЖ. Е.И. Тупикин «Интеллект-центр» Москва 2005г

Межпредметные связи:

География, химия, биология.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Требования к уровню подготовки по курсу ОБЖ для 8 класса

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Учащиеся должны:

Знать/понимать:
• основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
• правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
• способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:
• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
• пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
• вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

• соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

• пользования бытовыми приборами и инструментами;

• проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Литература для учителя:

1. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Москва «Просвещение» 2010г.
2. И.К.Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9класс. Москва «Просвещение» 1997г.
3. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательский дом «Дрофа» 2000г.
4. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
5. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
6. Правила дорожного движения.
7. Журнал «ОБЖ».
8. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2005г.
9. Т.Ф.Олейник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2006г.
10. Я.Я.Мейнгот, Н.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2006г.

Литература для ученика:

1. Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Москва «Просвещение» 2010г.
2. Курение и профилактика в школе. А.А Александров, В.Ю.Александрова Москва 1996г. «Медиа Сфера»
3. Не допускать беды. А Г.Макеева Москва. Просвещение 2003

Рабочая программа 8класс

№	Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока Использование ИКТ	Вид учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата	
								план	факт.
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч)									
1. Пожарная безопасность – 3 часа									
1	Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности.	1 ч	Урок изучения новых знаний Презентация	Беседа, составление памяток	предварительный	*Знать* возможные причины возникновения и последствия пожара в жилых и общественных зданиях.	§1.1. ,стр.12 вопросы и задания		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Средства пожаротушения.	1 ч	комбинированный	Составление советов по пожарной безопасности	текущий	*Знать* профилактические мероприятия в борьбе с пожарами и правила поведения в случае возникновения пожара.	§1.2. ,стр.19 вопросы и задания		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	1 ч	Комбинированный Презентация	Знакомство с ФЗ «О пожарной безопасности»	итоговый	*Знать* права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. *Уметь* правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания	§1.3., стр.26 вопросы и задания		
2. Безопасность на дорогах – 3 часа									

4	Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части правил, касающихся пешеходов, велосипедистов и водителей мопедов).	1 ч	Урок изучения новых знаний	Составление таблицы, работа по учебнику.	предварительный	*Знать* термин ДТП, ПДД, причины ДТП, познакомить с ФЦП «Повышение безопасности ДД в 2006-2012 г.г.» *Уметь* соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте	§2.1., стр. 34 вопросы и задания		
5	Опасные ситуации на транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Правила дорожного движения (в части правил, касающихся пешеходов, велосипедистов и водителей мопедов). Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1 ч	комбинированный	Конспект, тестирование.	текущий	*Знать* термины: дорога, дорожная разметка, дорожные знаки. *Знать* обязанности пешехода и пассажира и выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда); *уметь* применять их.	§2.2., стр.44 вопросы и задания		
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1 ч	комбинированный	Беседа, решение ситуативной задачи.	итоговый	*Знать* термин велосипедист, знать требования и обязанности велосипедиста, *уметь* применять их на практике.	§2.3., стр.50 вопросы и задания		
3. Безопасный отдых на водоемах – 3 часа									

7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1 ч	Урок изучения новых знаний Презентация	Составление памяток	предварительный	*Знать* причины гибели людей на воде в различных ситуациях, *уметь* действовать при наводнении.	§3.1., стр.59 вопросы и задания		
8	Опасные ситуации и правила поведения на воде. Безопасный отдых у воды.	1 ч	комбинированный	Рисунки спасательного инвентаря	текущий	*Знать* и соблюдать правила поведения на воде. *уметь* применять их на практике.	§3.2., стр.71 вопросы и задания		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Оказание помощи утопающему.	1 ч	комбинированный	Тренинг в транспортировки утопающим	итоговый	*Уметь* оказывать помощь утопающему; применять способы освобождения от захватов тонущего человека	§3.3., 76 вопросы и задания		
4. Экология и безопасность – 2 часа									

10	Опасные ситуации в условиях пребывания человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Опасные ситуации в случае вынужденного автономного пребывания в природных условиях.	1 ч	Урок изучения новых знаний Презентация	Сообщения, работа с учебником	предварительный	*Знать* о состоянии природной среды и жизнедеятельности человека. *Знать* Предельно допустимые концентрации (ПДК) *Уметь* правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;	§4.1., стр.83 вопросы и задания		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружения укрытия (жилища).	1 ч	комбинированный	Практический тренинг	итоговый	*Знать* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания, способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружения укрытия (жилища). *уметь* применять их на практике: ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;	§4.2., стр.89 вопросы и задания		
5. Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера и защита населения – 5 часов									

12	Классификация ЧС техногенного характера. Опасные ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и умение правильно вести себя в опасных ситуациях. Элементарные способы самозащиты, допустимые пределы самообороны. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, на стадионах, в местах проведения массовых мероприятий и др.).	1 ч	Урок изучения новых знаний Презентация	просмотр видеофильма с обсуждением.	предварительный	*Знать* возможные чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера, наиболее вероятные для данного региона. *Уметь* соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;	§5.1., стр.97 вопросы и задания		
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1 ч	Комбинированный Презентация	Работа в группах, сообщения учащихся	текущий	*Иметь представление* о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах.	§5.2., стр.105 вопросы и задания		
14	Обеспечение радиационной безопасности населения		Урок изучения новых знаний	Анализ конкретных ситуаций.	текущий	*Знать* основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на РОО и способы оповещения , *уметь* применять их на практике.	§5.3., стр.112 вопросы и задания		

15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Индивидуальные средства защиты: индивидуальная медицинская аптечка, ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз.	1 ч	комбинированный	Работа в группах, сообщения учащихся.	текущий	*Иметь представление* о последствиях аварий на химически опасных объектах. *Уметь* правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой)	§5.4., стр.119 вопросы и задания		
16	Обеспечение химической защиты населения. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1 ч	комбинированный	Рассказ учителя, работа в группах	текущий	*Владеть навыками* выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО, и средствами коллективной защиты;	§5.5., стр.127 вопросы и задания		
17	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1 ч	комбинированный	Презентации учащихся.	текущий	Учащиеся должны *иметь представление* о последствиях пожаров и взрывов.	§5.6., стр.130 вопросы и задания		
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.	1 ч	комбинированный	Экспресс-тест, работа с терминами.	текущий	*Знать* основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов; *владеть навыками* выполнения мероприятий по защите от пожаров и взрывов. проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;	§5.7., стр.135 вопросы и задания		

	Поведение при похищении или захвате в качестве заложника. Поведение в условиях военного конфликта. Органы государственной власти, обеспечивающие безопасность населения; порядок взаимодействия населения с ними.								
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1 ч	Урок контроля и коррекции ЗУН Презентация	Рассказ учителя, информация сотрудника МЧС	итоговый	Учащиеся должны *иметь представление* о последствиях аварий на гидротехнических сооружениях.	§5.8., стр.140 вопросы и задания		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1 ч	Урок контроля и коррекции ЗУН	Письменный опрос, конспектирование	итоговый	*Знать* основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидротехнических объектах и *владеть навыками* выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов.	§5.9., стр.145 вопросы и задания		
6. Организация защиты населения от ЧС природного и техногенного характера - 3 часа									

21	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности и др.) и правила поведения в этих ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного происхождения (метеорологического, геологического, гидрологического, биологического) и правила поведения в этих ситуациях. Организация оповещения населения о ЧС природного и техногенного характера.	1 ч	Урок изучения новых знаний Презентация	Составление таблицы	предварительный	*Знать* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания, основные способы оповещения населения о ЧС, основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения; *уметь* действовать после получения сигнала о ЧС в различных ситуациях, *уметь* обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	§6.1., стр.149 вопросы и задания		
22	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС), ее основные задачи.	1 ч	комбинированный	Тренинг по правилам поведения при эвакуации	текущий	*Знать* основные задачи РСЧС и гражданской обороны, виды эвакуации, основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;	§6.2., стр.156 вопросы и задания		

23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Действие населения по сигналу оповещения «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	1 ч	Урок контроля и коррекции ЗУН	Сооружение макетов	итоговый	*Знать* термины ПРУ, простейшие укрытия, убежища, знать характеристику защитных свойств ИТС *уметь* правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;	§6.3., стр.162 вопросы и задания		
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (12ч)									
7. Основы здорового образа жизни – 8 часов									
24	Понятие о здоровом образе жизни и факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.	1 ч	Урок изучения новых знаний Презентация	Беседа, составление схемы	предварительный	*Уметь* сформулировать мотивации своего личного здорового образа жизни на различные периоды жизни. *Знать* основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику	§7.1., стр.167 вопросы и задания		
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1 ч	комбинированный	Заполнение таблицы	текущий	*Знать* , что ЗОЖ – индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.	§7.2., стр.171 вопросы и задания		

26	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.	1 ч	комбинированный	Работа со словарями	текущий	Учащиеся должны *иметь представление* о факторах, способствующих рождению здорового ребенка и воспитанию детей.	§7.3., стр.174 вопросы и задания		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1 ч	Комбинированный Презентация	Составление индивидуальной системы ЗОЖ	текущий	*Уметь* дать оценку своей физической подготовленности. *Знать* о значении двигательной активности и закаливающих процедур для здоровья человека.	§7.4., стр.178 вопросы и задания		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1 ч	комбинированный	Составление схемы	текущий	Знать факторы риска основных неинфекционных заболеваний.	§7.5., стр.183 вопросы и задания		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1 ч	Комбинированный Презентация	Просмотр видеофильма с обсуждением	текущий	*Знать* о влиянии вредных привычек на здоровье, *уметь* применять их на практике.	§7.6., стр.189 вопросы и задания		

30	Профилактика вредных привычек.	1 ч	комбинированный	Составление 4 правил «Нет!»	текущий	*Знать* о профилактике вредных привычек на умственную и физическую деятельность человека и *уметь* применять ее на практике.	§7.7., стр.195 вопросы и задания		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1 ч	Урок контроля и коррекции ЗУН	Беседа, примеры из периодической печати	итоговый	*Знать* понятие о режиме и периодичности труда и отдыха, *уметь* применять их на практике.	§7.8., стр.199 вопросы и задания		
8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 4 часа									
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	1 ч	Урок изучения новых знаний Презентация	Наложение бинтовой повязки	предварительный	*Уметь* оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях, накладывать бинтовую повязку на палец, кисть, локоть; *знать* табельные и подручные средства оказания ПМП	§8.1, стр.209 задания		

33	Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ.	1 ч	Комбинированный Презентация	Обучение переноске пострадавших	текущий	*Уметь* оказывать помощь отравленному при рефлекторной остановке дыхания (ИВЛ)	§8.2., стр.212 задания		
34	Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, кровотечениях. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	1 ч	Комбинированный Презентация	Наложение шин	текущий	*Уметь* обеспечить иммобилизацию в местах перелома (предплечье, бедро),	§8.3., стр.215 задания		
35	Первая медицинская помощь при утоплении.	1 ч	Урок контроля и коррекции ЗУН	Обучение реанимации пострадавшего	итоговый	*Уметь* проводить реанимацию	§8.4., стр.218 задания		

Тест 8 класс

Производственные аварии и катастрофы

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС экологического характера; б) ЧС природного характера; в) ЧС техногенного характера; г) стихийным бедствиям.

2. Авария это ЧС:

а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;

б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;

в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

3. Чем отличается катастрофа от аварии:

а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

б) воздействием поражающих факторов на людей;

в) воздействием на природную среду.

4. По масштабу распространения и тяжести последствий чрез-вычайные ситуации техногенного характера бывают:

а) локальными (объектовыми); б) местными; в) районными;

г) территориальными; д) региональными; е) федеральными.

5. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельско-хозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

а) аварийней объект; б) потенциально опасный объект; в) катастрофически опасный объект.

6.Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных си-туаций в районе вашего проживания можно выяснить:

а) в местном отделении милиции; б) в местном органе санитарно-экологического надзора;

в) в местном органе госпожнадзора; г) в местном органе управления по делам гражданской оборо-ны и чрезвычайным ситуациям.

Тест 8 класс

Пожары и взрывы
1. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

а) большой скоростью химического превращения; б) большим количеством газообразных продуктов;

в) резким повышением температуры; г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);

д) мощным дробящим действием.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

2. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной вол-ной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подраз-деляются на:

а) мелкие; б) слабые в) средние; г) крупные; д) сильные; е) полные.

Найдите ошибки в примерах.
3. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

а) высокая температура; б) осколочные поля;

в) волна прорыва; г) сильная загазованность местности; д) ударная волна.

4. Внимательно прочитайте условия задания и по описанным разрушениям определите вид разрушения:

а) в результате взрыва в одном из производственных зданий разрушены перегородки, крыша, окна и двери. В наруж-ных стенах появились трещины, повреждены трубопро-воды, электрокабель. Перекрытия здания не разрушены. Здание может быть восстановлено после капитального ремонта;

б) в результате взрыва насосной станции по перекачке нефте-продуктов, обрушено перекрытие. Произошло разрушение трубопровода и электрокабеля, другого оборудования. Оборудование восстановлению не подлежит.

5. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту:

а) повышение температуры внутри производственного оборудования;б) понижение давления в технологическом оборудовании;

в) несвоевременное проведение ремонтных работ; г) отсутствие специальных приборов, указывающих превыше-ние концентрации химически опасных веществ;

д) неосторожное обращение с взрывчатыми веществами;е) повышение давления в технологическом оборудовании;

ж) отсутствие специальных устройств дымоудаления; з) неправильная эксплуатация газовых приборов и газового оборудования;

и) отсутствие легкосбрасываемых конструкций во взрыво-опасных производствах; к) наличие инертных газов (хлодон, азот и др.) в зоне взрыва.

6. Процесс горения протекает при следующих условиях:
а) наличие горючего вещества; б) наличие окислителя;
в) наличие условий для теплообмена; г) наличие источника воспламенения.

Найдите ошибку в приведенных примерах.
7. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:
а) бензин + кислород воздуха; б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета; в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
г) дерево + кислород воздуха + факел; д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.
8. Определите по внешним признакам из приведенных примеров вид пожара:
а) из окон здания идет дым, огня не видно; б) из окон здания идет дым, видно пламя; в) горит штабель лесоматериалов на открытой площадке;
г) из окон здания идет небольшой дым, внутри здания огня не видно, но концентрация дыма очень высока;
д) из окон здания идет дым, внутри здания горит мебель.

9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

а) открытый огонь; б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей; г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;

д) образование облака зараженного воздуха.
10. Какие условия способствуют распространению начавшегося пожара? Выберите из приведенных ответов правильные:

а) неправильные действия людей по тушению пожара; б) скопление различных средств пожаротушения у очага загорания;

в) отсутствие или неисправность средств пожаротушения; г) скопление большого количества горючих веществ и матери-алов;

д) наличие различных проемов, создающих возможность рас-пространения пламени; е) отсутствие естественного освещения;

ж) отсутствие проемов (оконных, дверных) для удаления про-дуктов горения; з) запоздалое обнаружение возникшего пожара и сообщение о нем в пожарную охрану; и) отсутствие достаточного количества кислорода воздуха.
11. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разож-гли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:

а) остановитесь и объясните им, что это опасно; б) пройдете мимо; в) попытаетесь занять их чем-то другим; г) затушите костер.

12. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

а) побежите и постараетесь сорвать одежду; б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя; в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

13. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору вы увидели впереди в 20 метрах от себя, как прогорела перегородка и на вас надвигает-ся огненный вал. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) побежите в противоположную сторону (обратно); б) задержите дыхание, пока не пройдет огненный вал; в) упадете вниз;

г) увидев огнетушитель, воспользуетесь им для тушения пла-мени; д) закроете голову одеждой (пиджаком);

е) подбежите к внутреннему пожарному крану и попытаетесь с его помощью потушить огонь;

ж) подбежите к окну и разобьете его, чтобы выскочить наружу; з) спрячетесь за выступом колонны.

Тест 8 класс

Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ

1. Объект, при аварии или разрушении которого могут произой-ти массовые поражения людей, животных и растений опасны-ми химическими веществами, это:

а) пожароопасный объект; б) гидродинамически опасный объект; в) химически опасный объект.

2. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способ-ных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйст-венных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:

а) опасная авария; б) химическая авария; в) аварийная ситуация.

3. Какую степень безопасности из 4-х типов имеет объект, если в зоне возможного заражения проживает? Назовите правильные ответы:
а) 50 тыс. человек; б) 25 тыс. человек; в) 80 тыс. человек; г) 35 тыс. человек.

4. В Российской Федерации в зонах возможного химического заражения проживает:
а) около 60 млн. человек; б) 50млн. человек; в) более 80млн. человек.

5. Химическое вещество, применяемое в народнохозяйственных целях, которое при выливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями, это:

а) химически опасное вещество; б) ядовитое вещество; в) сильнодействующее ядовитое вещество (СДЯВ); г) опасное вещество.

6. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей; б) поражение людей опасными веществами через кожные по-кровы;

в) лучистый поток энергии; г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;

д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

7. СДЯВ наносят поражения:

а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взры-вы); б) химические; в) радиационные.

8. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веще-ствами;

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промы-шленных зданий в результате действий ударной волны;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;

г) массовые поражения людей, животных и растений.

9. Территория или акватория, в пределах которой распростра-нены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жиз-ни и здоровья людей, животных и растений в течение опреде-ленного времени, это:

а) очаг химического заражения; б) область химического заражения; в) территория заражения; г) зона химического заражения.

10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

а) по направлению ветра; б) перпендикулярно направлению ветра; в) навстречу потоку ветра.

11. Основными способами защиты населения от СДЯВ являются:

а) профилактические прививки от СДЯВ; б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

в) использование защитных сооружений (убежищ); г) временное укрытие населения в жилых и производствен-ных зданиях;

д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

Найдите допущенную ошибку.

12. Герметизация помещений производится для снижения пора-жающего действия СДЯВ на людей. Изложите в порядке логической последовательности, ниже перечисленные меро-приятия по герметизации помещений:

а) уплотнить дверные проемы влажной тканью; б) заклеить вентиляционные отверстия;

в) закрыть входные двери и окна; г) заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

13. Отравление каким сильнодействующим веществом произош-ло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке? Назовите правильный ответ:
а) хлор; б) аммиак; в) фосфорорганические соединения.

14. Хлор - это:

а) зеленовато-желтый газ с резким запахом; б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, метал-лическим привкусом во рту.

15. Аммиак - это:

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха; б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.

16. Сернистый ангидрид - это:

а) парообразное вещество с запахом горького миндаля и ме-таллическим привкусом во рту;

б) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета; в) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха.

17. Дихлорэтан - это:

а) бесцветная или слегка зеленоватая маслянистая жидкость с запахом эфира или хлороформа; б) бесцветная жидкость со слабым кислым запахом;

в) бесцветная прозрачная легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и жгучим неприятным вкусом.

18. Синильная кислота - это:

а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым аро-матическим запахом; б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;

в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

19. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:

а) 2%-м раствором нашатырного спирта; б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты; в) 2%-м раствором соды.

20. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже девятиэтажного дома и може-те оказаться в зоне заражения. Ваши действия:
а) укроетесь в подвале здания; б) подниметесь на верхний этаж; в) останетесь в своей квартире.

21. После сообщения об аварии на химическом предприятии вы выполнили рекомендации по эвакуации из зоны заражения, пришли на сборный эвакуационный пункт, откуда вас эваку-ировали в безопасное место (район). Что вам

необходимо сделать, прибыв к месту размещения? Выберете из предло-женных вариантов ваши действия и определите их очередность:
а) немедленно зарегистрироваться; б) вытереть ботинки и пройти в здание; в) снять верхнюю одежду; г) умыться;
д) принять душ с мылом;
е) пройти на пункт питания (приема пищи); ж) прополоскать рот; з) исключить какие-либо физические нагрузки, лечь отдыхать;
и) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакопункте; к) тщательно промыть глаза; л) после регистрации надеть одежду и возвратиться домой.

22. Что необходимо сделать в случае оповещения об аварии на химическом предприятии с выбросом СДЯВ? Определите по-следовательность ваших действий:

а) взять необходимые вещи, документы и продукты питания; б) закрыть окна и форточки; в) надеть средства защиты органов дыхания и кожи;
г) включить телевизор, радио выслушать сообщения и рекомендации; д) отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;
е) укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

23. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Ваши действия и их очередность:

а) отойти от окон и дверей; б) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию; в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;

г) входные двери закрыть плотной тканью; д) плотно закрыть окна и двери; е) подавать сигналы о помощи; ж) провести герметизацию жилища.

Тест 8 класс

Аварии с выбросом радиоактивных веществ

1. В состав ионирующего излучения входят:
а) ультрафиолетовые лучи; б) альфа-излучение в) бета-излучение;
г) тепловое излучение; д) электромагнитное излучение; е) гамма-излучение.

2. Самым опасным излучением для человека является:
а) альфа-излучение; б) бета-излучение; в) гамма-излучение.

3. За счет чего в основном образуется естественный радиацион-ный фон? Назовите правильный ответ:
а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактив-ности человека, рентгеновских исследований, флюорогра-фии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, про-водившихся в атмосфере; б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;
в) за счет роста химически опасных производств, использо-вания радиоактивных материалов на производстве, сжига-ния угля, нефти, газа на ТЭС.

5. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может про-изойти облучение людей, животных и растений, а также ра-диоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:

а) объект экономики особой опасности; б) экологически опасный объект; в) радиационно-опасный объект; г) объект повышенной опасности.

6. К радиационно-опасным объектам относятся:

а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях; б) производства, связанные с применением, хранением и пере-работкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;

в) предприятия по производству ядерного топлива; г) атомные электростанции; д) предприятия цветной и черной металлургии;
е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов; ж) транспортные ядерные энергетические установки;
з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности; и) предприятия угольной промышленности;
к) научно - исследовательские организации, имеющие ядерные установки и стенды;
л) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпасами и заводы по их производству.

7. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые характеризуют специфические свойства радиоактивных веществ:

а) стелются по земле на небольшой высоте и таким образом могут распространяться на несколько десятков километров;
б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств или других внешних признаков;
в) способны вызвать поражение не только при непосредствен-ном соприкосновении с ними, но и на расстоянии (до со-тен метров) от источника загрязнения;
г) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра; д) имеют специфический запах сероводорода;
е) поражающие свойства радиоактивных веществ не могут быть уничтожены химически и (или) каким-либо другим способом, так как радиоактивный распад не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

8. Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в орга-низм человека при внутреннем облучении? Назовите правиль-ные ответы:

а) через одежду и кожные покровы;б) в результате прохождения радиоактивного облака; в) в результате потребления загрязненных продуктов питания;
г) в результате вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей; д) в результате радиоактивного загрязнения поверхности зем-ли, зданий и сооружений;
е) в результате потребления загрязненной воды.

9. Ткань, орган и часть тела, воздействие на который в условиях неравномерного облучения организма может причинить наибольший ущерб здоровью данного лица или его потомства, называют критическим. В порядке убывания радиочувствительности критические органы относятся к I, II или III группам. Определите, какие из приведенных критических органов относятся к I, II и III группам:

а) мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, поч-ки, селезенка, желудочно-кишечный тракт, легкие, хрусталики глаз;

б) кожный покров, костная ткань, кисти, предплечья, голени и стопы; в) половые органы и красный костный мозг;

10. Внимательно прочитайте задание и определите, какие дозы облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:

а) через несколько часов после облучения появляется лучевая болезнь III степени, которая в большинстве случаев при-водит к смертельному исходу;
б) после однократного облучения появляется рвота, чувство усталости, в организме сокращается количество белых кро-вяных телец; серьезной потери трудоспособности не насту-пает;
в) отсутствуют признаки поражения; г) пораженные погибают в первые дни облучения в результате молниеносной формы лучевой болезни.

11. Какую цель преследует проведение йодной профилактики? Не допустить:

а) возникновения лучевой болезни; б) внутреннего облучения; в) поражения щитовидной железы.

12. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у неза-щищенных людей? Назовите правильный ответ:

а) поражение центральной нервной системы; б) поражение опорно-двигательного аппарата; в) лучевую болезнь.

13. Тяжелую степень лучевой болезни вызывает доза облучения:

а) 450 бэр.; б) 10 бэр.; в) 0,5 бэр.

14. Определите какие из приведенных марок противогазов и респираторов необходимо использовать для защиты от радиоактивного йода? Назовите правильный ответ: а) ГП-5; б) ГП-7; в) ПДФ-Д; г) ПДФ-Ш; д) ПДФ-2П; е) ПДФ-2Ш; ж) «Лепесток»; з) Р-2, Р-2Д.

15. Что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте? Определите из предложенных вари-антов последовательность ваших действий:
а) надеть средства индивидуальной защиты; б) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
в) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; г) следовать на сборный эвакуационный пункт;
д) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; е) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»;
ж) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи.

16. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли;
в) двигаться по высокой траве и кустарнику;г) избегать движения по высокой траве и кустарнику; д) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам; е) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
ж) не принимать пищу, не пить, не курить; з) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и расположите их в логической последовательности.

17. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложив-шимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность).

Какие санитарно-гиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

а) перед входом в дом снять одежду и выбить (вытряхнуть) из нее пыль; б) обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога;
в) воду из емкости вылить в канализацию; г) войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф;
д) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом (на улице); е) вымыть руки и лицо; ж) принять душ с мылом.

18. Управление ГОЧС передало сообщение об аварии на АЭС. В нём жителям района, в котором вы живете, рекомендовано покинуть свои квартиры (дома) и прийти на сборный пункт для эвакуации в безопасную зону. Родители находятся на работе. Вы располагаете временем 1,5 часа. Ваши действия и их последовательность:

а) позвонить родителям на работу и сообщить о случившемся; б) вывесить на двери табличку об отсутствии в квартире жителей и следовать на сборный пункт;
г) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи; д) переодеться в чистую одежду;
е) освободить холодильник от продуктов, вынести скоропор-тящиеся продукты и мусор в мусоросборник;
з) использовать намоченный носовой платок в качестве сред-ства защиты органов дыхания при следовании на сборный пункт.

Тесты 8 класс

Гидродинамические аварии 1. Гидродинамические аварии это:

а) аварии на химически опасных объектах, в результате кото-рых может произойти заражение воды;
б) аварии на пожаро - взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;

в) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результа-те которых могут произойти катастрофические затопления.

2. Зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений, это:

а) зона разлива реки; б) зона опасного затопления; в) зона сильного затопления; г) зона катастрофического затопления.

3. Среди перечисленных причин аварий выберите те, которые характерны для гидродинамических аварий:
а) неправильная эксплуатация; б) внезапная остановка турбин; в) разрушение основания гидротехнических сооружений;
г) отсутствие специальных приборов, указывающих о повы-шении давления воды;
д) военные действия; е) недостаточность водосбросов

4. Из перечисленных поражающих факторов выберите те, кото-рые характерны для волны прорыва:
а) поражающее действие различных предметов, вовлекаемых в движение;
б) пониженная концентрация кислорода в воздухе; в) повышенная температура окружающей среды;
г) непосредственное динамическое воздействие на тело человека; д) травмирующее действие обломков сооружений; е) ударная волна.

5.После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:
а) надеть средства защиты дыхания и кожи;
б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не прибудут спасатели или не спадет вода.

Найдите допущенную ошибку. Тест 8 класс Нарушение экологического равновесия

1. Антропогенные изменения в природе, это:

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

2. Антропогенные факторы, которые оказывают нежелательное воздействие как на самого человека, так и на окружающую среду, называются загрязняющими. По физико-химическим параметрам они подразделяются на:
а) механические; б) физические (энергетические); в) химические и биологические; г) жидкие; д) твердые; е) газообразные.

Найдите допущенные ошибки. 3. По воздействию на окружающую среду компоненты загрязнения классифицируются как:

а) выбросы в атмосферу; б) выбросы в гидросферу; в) газообразные отходы; г) твердые отходы; д) сточные воды; е) подземные воды.

4. По отношению к человеку воздух выполняет множество разнообразных функций:
а) содержит кислород; б) содержит водород;
в) растворяет в себе все газообразные продукты обмена и жизнедеятельности человека, включая и сферу производства;
г) воздействует на процессы терморегуляции организма с внешней средой.

В предложенных примерах допущена ошибка, найдите ее.
5. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:
а) ураганы, бури, смерчи;
б) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, которая остается в верхних слоях, образуя тепловые облака;
в) техногенные аварии; г) парниковый эффект; д) энергия (теплота), выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

6. Загрязненные мелкодисперстной пылью пылевые облака в верхних слоях атмосферы образуются на высоте:
а) 5 - 10 км; б) 10 - 15 км; в) 10 - 20 км; г) 15 - 20 км.

7. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:

а) ультрафиолетового излучения Солнца; б) космической пыли.

Найдите ошибку.
8. Большую опасность представляет поступление хлоросодержащих веществ в атмосферу. К ним относятся, в первую очередь, хлорфторуглероды, так называемые фреоны. Они применяются:

а) в холодильниках; б) кондиционерах; в) тепловых насосах как хладоагенты; г) в производстве пористых пластмасс; д) для очистки компьютерных микросхем; е) как носители в аэрозольных баллонах; ж) как дезинфицирующие; з) как стерилизующие растворы в медицине.

Найдите допущенную ошибку.
9. Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что:

а) они отравляют атмосферу; б) они отражают солнечный свет, что ведет к понижению тем-пературы в нижних слоях тропосферы;
в) некоторые из них разрушают озоновый слой Земли и при-водят к образованию озоновых дыр в атмосфере.

10. Выбросы каких химических соединений, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут образовать кислотные осад-ки? Назовите правильный ответ:

а) свинец и его соединения; б) ртуть; в) диоксид серы; г) бензин; д) оксиды азота.

11. Последствиями кислотных осадков являются:

а) изменение состава почвы; б) повышение кислотности почвы; в) гибель елово-пихтовых и дубовых лесов; г) изменение ландшафта;
д) возникновение химических аварий; е) снижение плодородия почвы; ж) вредное влияние на состояние рек, озер и других водоемов.

12. Сточные воды представляют опасность для здоровья населе-ния, так как:

а) могут вызвать гидродинамические аварии; б) могут вызвать значительные затопления территорий;
в) могут являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний; г) могут являться источником загрязнения искусственных водоемов;
д) могут содержать яйца и личинки глистов.

13. Сточные воды подразделяются на:
а) бытовые; б) атмосферные или ливневые; в) производственные; г) питьевые.

Найдите допущенную ошибку.
14. Воды, использованные на хозяйственные, технические или другие нужды и загрязненные различными примесями, изме-нившими их первоначальный химический состав и физичес-кие свойства, а также воды, стекающие с территории населенных пунктов и промышленных предприятий в результате выпадения промышленных осадков или поливки улиц, это:

а) паводковые воды; б) хозяйственные воды; в) сточные воды.

15. Фреоны выполняют две основные функции, которыми обусловлена возможность жизни на Земле. Выберите из приведенных ответов правильные:

а) производство органических веществ, в том числе сельскохозяйственных культур; б) развитие градостроения;
в) минерализация отмерших органических остатков; г) развитие промышленного производства.

16. Деградации почвы во многом способствует нерациональное использование земельных ресурсов:

а) строительство на плодородных землях индустриальных объектов; б) перегрузка почв удобрениями и пестицидами;

в) землетрясения и вулканическая деятельность; г) эрозия; д) чрезмерное развитие пастбищного животноводства.

Найдите допущенную ошибку.
17. Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:

а) отсутствие условий для возделывания земель; б) подтопление и заболачивание земель; в) развитие эрозионных процессов;
г) сокращение численности населения; д) зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков.

18. Процесс разрушения почвенного покрова и сноса частиц земли потоками воды и ветром, это:

а) вулканическая деятельность; б) эрозия почвы; в) зарождение циклонов.

19. В России площадь пашни, подверженной водной и ветровой эрозии, составляет:
а) 80 млг. га; б) 87 млг. га; в) 82 млг. га.

20. Нарушение биохимического состава почвы приводит к недостаточному или избыточному содержанию в ней очень важных для здоровья человека и представителей животного мира микроэлементов:

а) воды; б) йода; в) кобальта; г) фтора; д) молибдена; е) марганца; ж) цинка; з) бора; и) стронция; к) селена.

Найдите допущенную ошибку.

21. На долю каждого жителя Земли приходится в год:

а) около 20 т. отходов; б) более 30 т. отходов; в) до 12 т. отходов.
Ответы на тесты по ОБЖ

8 класс1. Производственные аварии и катастрофы

1. в. 3. а. 5. б.

2. а. 4. а;б;г;д;е. 6. г.

2. Пожары и взрывы

1. в. 5. а;в;д;е;з. 9. а;г.

2. а;г. 6. в. 10. а;в;г;д;з.

3. б;д. 7. б;г;д. 11. а;г.

4. а – средние разрушения; 8. а - внутренний; б - наружный; 12. б. б – полные разрушения. в - открытый; г - внутренний закрытый; 13. в;д;б.

д - внутренний открытый.

3. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ

1. в.
2. б.

3. а-I; б-IV; в-I; г-III.
4. а.

5. в.

6. б;г.

7. а.
8. а;г.

9. г.
10. б.

11. а.

12. в;б;а;г.

13. б.
14. а.

15. а.
16. в.

17. а.

18. б.

19. б.
20. б.

21. в;д;к;ж.
22. г;в;б;д;а;е.

23. б;д;г;ж.

4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ

1. б;в;е.

2. в.

3. а.

5. в.

6. в;г;е;ж;к;л.

7. б;в;е.

8. в;г;е.

9. а-I группа, II группа, III группа.

10. а - 400-700 р., б – 100 р.,

в – 50 р., г – более 1000 р.

11. в.

12. в.

13. а.

14. б;е.

15. в;б;ж;д;а;е;г.

16. а;г;д;ж;з.

17. д;б;ж.

18. а;е;г;б;з.

Промежуточная итоговая аттестация.

Цель проведения работы: мониторинг усвоения знаний по курсу основы безопасности жизнедеятельности за 8 класс и сформированности умений учащегося применять знания в повседневной жизни и в условиях автономного существования.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учётом требований к знаниям и умениям учащихся 8 классов. Тестовая работа включает 30 заданий.

Критерии оценки

Чтобы оценить выполнение проверочной работы, надо подсчитать суммарный тестовый балл. За каждое верное выполненное задание с выбором ответа выставляется 1 балл. Максимальное число баллов за верно выполненное задание составляет - 30 баллов.

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Задания промежуточной аттестации в приложении №1.

Приложение №1.

Материалы для сдачи зачетов по ОБЖ 8 класс ТЕСТ

1. Какие последствия могут наступить вследствие отравления человека ядовитыми растениями?

А. никаких Б. перерождение организма В. тяжелые заболевания и смерть Г. не знаю.

2. Каковы действия если вы отравились ядовитыми растениями?

А. следует вызвать рвоту, промыть желудок и обратиться к врачу

Б. следует выпить молока или кефира В. следует выпить несколько стаканов чая.

3. С какой стороны на сосне обычно растут лишайники и мхи

А.с северной Б. с восточной В. с западной Г. с южной

4. С какой стороны пней и деревьев любят строить свои жилища муравьи
А. с северной Б. с восточной В. с западной Г. с
южной

5. Для обеззараживания на ведро воды достаточно добавить раствора йода
А. 2ч/л Б. 4 ч/л В.5 ч/л Г. 7 ч/л

6. Кто является участником дорожного движения
А. водители, пешеходы, пассажиры Б. автобусы, трамваи, велосипеды В. троллейбусы, самолеты, поезда.

7. Для кого обязательны правила дорожного движения
А. для водителей пассажирского автотранспорта Б. для пешеходов
в. для водителей, пешеходов и пассажиров.

8. Что следует сделать пешеходу, который при переключении светофора на желтый сигнал не успел пройти до середины проезжей части
А. следует перебежать улицу
Б. следует вернуться назад
В. следует дойти до островка безопасности или линии, разделяющей
транспортные потоки.

9. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего
пользования
А. 14лет Б. 16 лет В. 18 лет.

10. Что такое «землетрясение»
А. подземные удары и колебания поверхности земли Б. область возникновения подземного
удара
В. проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

11. Признаками приближающегося землетрясения могут быть
А. резкое изменение погодных условий
Б. голубоватое свечение внутренней поверхности домов В. искрение близкорасположенных электропроводов
Г. запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось Д. вспышки в виде рассеянного света
зарниц.

12. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие при землетрясении
А. места внутри шкафов, комодов, гардеробов Б. места под прочно закрепленными
столами
В. места у колонн Г. проемы в капитальных внутренних стенах
Д. углы, образованные капитальными внутренними стенами.

13. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?
А. быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме
Б. вбежать в ближайшее здание и укрыться
В. занять место вдали от зданий и линий электропередач.

14. Основным способом спасения людей при извержении вулканов являются
А. укрытия в специально оборудованных убежищах Б. эвакуация В.использование СИЗ
органов дыхания и кожи.

15. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется
А. обвалом Б. селем В. оползнем

16. Основной причиной крупных обвалов является
А. таяние ледников Б. землетрясения В. ураганы.

17. Быстро и внезапно возникающее движение снега и льда вниз по крутым склонам гор называется
А. селем Б. обвалом В. лавиной.

18. Кто из ученых создал шкалу силы ветра А. Ломоносов
Б. Бофорт В. Рихтер

19. Гигантские океанские волны, возникающие в результате подводных или островных землетрясений, а также извержений вулканов это -
А. шторм Б. моретрясение В. цунами

20. Основными поражающими факторами цунами являются
А. наводнение Б. ударное воздействие волны В. вихревые вращающиеся водяные потоки.

21. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории - это
А. стихийный пожар Б. природный пожар В. лесной пожар

22. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях
А. нарушения правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами Б. неосторожное обращение с огнем
В. неисправность внутренних пожарных кранов
Г. нарушения правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
Д. беспечность и небрежность при обращении с огнем Е. неисправность телефонной связи.

23.Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите ответы в правильной последовательности.
А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения
Б. открыть окно для удаления дыма
В. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь
Г. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре
Д. позвать на помощь взрослых
Е. позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

24.Что запрещается делать при пожаре в квартире?
А. выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом
Б. при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни
В. выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыни и веревок
Г. при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком Д. открывать двери и окна и тушить огонь до прибытия пожарной охраны Е. сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу
Ж. гасить водой включенные в сеть электроприборы.

25.Дорожные знаки подразделяются на несколько групп
А. предупреждающие Б. приоритета В. Запрещающие . Г
предписывающие Д. информационные Е. сервиса
Ж. дополнительной информации З. особых предписаний И. особых
запрещений. Что лишнее?

26. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий
А. отсутствие разметки на дороге Б. плохие погодные условия

В. невнимательность участников дорожного движения Г. отсутствие светофоров на перекрестках
Д. отсутствие подземных переходов
Е. невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств Ж. неправильное поведение пассажиров.

27. Основными зонами опасности в метро являются
А. вход в метро Б. турникеты на входе
В. площадка перед эскалатором Г. эскалатор
Д. перрон Е. вагон поезда Ж. выход из метро.

28. основными причинами несчастных случаев на воде являются
А. купание в запрещенных и незнакомых местах
Б. длительное пребывание на солнце
В. прыжки и падения в воду
Г. шалости и игры в воде
Д. ненастная погода и сильный ветер
Е. нарушение правил безопасности при использовании плавсредствами..

29. Допускается ли купание детей ночью?
А. не допускается
Б. допускается в присутствии преподавателя
В. допускается, если водоем окружен осветительными сигнальными буями.

30. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть
А. не менее пяти сантиметров
Б. не менее восьми сантиметров
В. не менее десяти сантиметров
Ответы

1в; 2а; 3а; 4г; 5а; 6а; 7в; 8в; 9а; 10а; 11б,в,г,д; 12б,г,д; 13в; 14в; 15б; 16б; 17в; 18б; 19в; 20б; 21в; 22а,б,г,д; 23 в,д,е; 24а,в,д,ж; 25и; 26 б,в,д,ж; 27б,г,д,е; 28а,в,г,е; 29а; 30в;

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.
Оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.
Оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов